

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu/modułu:		Psychologia					
Nazwa angielska:		Psychology					
Kierunek studiów:		Pedagogika, resocjalizacja z kryminologią					
Poziom studiów:		Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie					
Profil studiów		praktyczny					
Jednostka prowadząca:		Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych					
Opracował:		dr Beata Miedzińska					
I Formy zajęć, liczba godzin							
Semestr	W	C	L	WR	Inne*	Łącznie	ECTS
2	15	-				15	2
II Cel przedmiotu							
<p>C1 – Zapoznanie z aktualną wiedzą dotyczącą wybranych zagadnień z psychologii ogólnej, pojęć, nurtów w psychologii i jej miejsca w systemie innych nauk.</p> <p>C2 – Przedstawienie psychologii jako dyscypliny naukowej wraz z jej interdyscyplinarnymi powiązaniami.</p> <p>C3 – Uzyskanie podstawowej wiedzy na temat metody naukowej oraz technik badawczych stosowanych w psychologii, zna zasady tworzenia raportu z badań.</p> <p>C4 – Kształtowanie umiejętności analizy procesów psychicznych, ich powiązań i uwarunkowań.</p> <p>C5 – Kształtowanie odpowiedzialności za jakość swojego wykształcenia, rozumienia roli samodzielnego, indywidualnego studiowania swojej dziedziny oraz partnerstwa w pracy naukowej.</p>							
III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:							
brak							
IV Oczekiwane efekty uczenia się							
<p>EU 1 Student potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia psychologiczne, umie posługiwać się nimi w dyskusji. Ma wiedzę na temat podstawowych teorii psychologicznych (behawioryzm, psychoanaliza, psychologia poznawcza, ewolucyjna) i potrafi wykorzystać ją interpretując zachowania człowieka.</p> <p>EU 2 Student zna podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka, co pozwala mu lepiej zrozumieć siebie i innych. Widzi różnice indywidualne i kulturowe dotyczące reakcji emocjonalnych. Uświadamia sobie związek między potrzebami, emocjami, a motywacją.</p> <p>EU 3 Student potrafi wyróżnić metody naukowe oraz techniki badawcze stosowane w psychologii,</p> <p>EU 4 Student potrafi zwięźle scharakteryzować każdy proces psychiczny, jego powiązania i uwarunkowania.</p>							
V Treści programowe:							

Forma zajęć: wykład		Liczba godzin
W. 1	Psychologia jako dyscyplina naukowa. Korzenie pięciu propozycji filozofii nauki. Ograniczenia indukcjonizmu, falsyfikacjonizmu, paradygmatyzmu, anarchizmu metodologicznego i modelu programów badawczych. Związki psychologii z innymi obszarami wiedzy psychologicznej.	2
W.2	Procesy poznawcze. Odbiór bodźców. Organizacja i właściwości procesu spostrzegania. Prawa percepcji. Uwaga i jej funkcje. Uwaga i aktywacja mózgu. Funkcje zarządcze umysłu. Procesy myślenia, operacje umysłowe. Rodzaje problemów, fazy rozwiązywania problemów.	2
W. 3	Poznanie i ewaluacja. Formy uczenia się. Rodzaje pamięci, modele procesu zapamiętywania. Fazy i cykle procesu pamięciowego. Procesy emocjonalne. Teorie emocji Jamesa-Langego, Cannona-Barda, Schachtera-Singera, Lazarusa, Zajonca. Funkcje emocji.	2
W. 4	Motywacja. Modele procesu motywacyjnego. Źródła motywacji i czynniki uruchamiające. Rodzaje motywacji specyficznie ludzkiej. Mechanizmy obronne. Siła motywacji. Prawa Yerkesa-Dodsona. Konflikty motywacyjne.	2
W.5	Różnice indywidualne między ludźmi. Pojęcie cechy i jego ograniczenia. Inteligencja człowieka. Rodzaje inteligencji, modele strukturalne, listy zdolności. Ujęcia temperamentu i osobowości jako zestawu cech.	2
W.6	Główne kierunki psychologii klasycznej i współczesnej. Główne idee psychoanalizy, behawioryzmu, psychologii postaci, humanistycznej, egzystencjalnej i personalistycznej. Wkład nurtów współczesnych: poznawczego i ewolucyjnego.	2
W.7	Uwarunkowania społeczne psychiki. Schematy poznania społecznego, atrybucja a wyjaśnianie zachowania. Ja, tożsamość i autoprezentacja. Postawy i ich modyfikowanie. Zachowania agresywne i pomocne. Atrakcyjność interpersonalna. Konformizm i autorytaryzm. Dynamika grup. Upředzenia.	2
W.8	Podstawowe metody badania psychologicznego. Obserwacja, rozmowa kierowana, wywiad. Analiza wytworów. Kwestionariusze i testy. Trafność i rzetelność testu. Standaryzacja testów. Uprawnienia do stosowania. Testy wykonaniowe i samoopisowe. Ograniczenia testów inteligencji, testów projekcyjnych i kwestionariuszy osobowości.	1
Suma godzin		15
VI Narzędzia dydaktyczne		
1.	Wykresy, diagramy, podręczniki i teksty przedmiotowo-metodyczne.	
2.	Urządzenia interkomunikacyjne: rzutnik multimedialny oraz komputer.	
VII Metody dydaktyczne		
	1-wykład z prezentacją multimedialną, 2-pokaz	
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
P	Egzamin pisemny z pytaniami otwartymi sprawdzającymi wiedzę i umiejętności	
IX Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)		15
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)		12
Przygotowanie się do zajęć		18
Przygotowanie do testu		15

SUMA				60		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU				2		
X Literatura podstawowa i uzupełniająca						
Literatura podstawowa:						
1. Aronson E., Wilson T, Akert R. Psychologia społeczna. Zysk i S-ka, Poznań 1997						
2. Strelau J., Doliński D. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne (wydanie nowe, dwutomowe),2006						
3. Goleman D. Inteligencja emocjonalna. Media Rodzina of Poznań 1997						
4. Koziński J. Psychologiczna teoria samowiedzy. PWN 1986						
5. Miedzińska B. Podstawy psychologii. 2010						
6. Myers D. Psychologia. Zysk i S – ka, Poznań, 2003						
7. Oatley K., Jenkins J. Zrozumieć emocje. PWN, Warszawa 2003						
8. Tomaszewski T. (red) Temperament i inteligencja. PWN 1995						
Literatura uzupełniająca:						
1. Brockert S. Pokonać stres. PZWL, Warszawa 2003						
2. Koziński J. Koncepcja transgresyjna człowieka. PWN, Warszawa 1987						
3. Kosslyn S., Rosenberg R. Psychologia. Znak, Kraków 2006						
4. Le Doux J. Mózg emocjonalny. Media Rodzina 2000						
XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI						
Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	K_W02, K_W03	C1, C3	W1 – W4	1	1	P
EU 2	K_W06, K_W08, K_U03	C1, C2, C4, C5	W2 – W6	1	1	P
EU 3	K_W02, K_W12, K_U01, K_K02	C2, C3, C4	W1 – W8	1,2	2	P
EU 4	K_W03, K_W04, K_U01, K_U04, K_K04	C4, C5	W7-W8	1,2	1	P
XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
Zasady weryfikacji efektów nauczyciel podaje na pierwszych zajęciach. Do egzaminu pisemnego student przystępuje po uzyskaniu zaliczenia ćwiczeń.						
XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE						
brak						