

Nazwa przedmiotu/modułu:		Psychologia					
Nazwa angielska:		Psychology					
Kierunek studiów:		Pedagogika, resocjalizacja z kryminologią					
Poziom studiów:		Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie					
Profil studiów		praktyczny					
Jednostka prowadząca:		Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Społecznych					
Opracował:		dr Beata Miedzińska					
I Formy zajęć, liczba godzin							
Semestr	W	C	L	WR	Inne*	Łącznie	ECTS
2	-	30				30	2
II Cel przedmiotu							
C1 – Zapoznanie z aktualną wiedzą dotyczącą wybranych zagadnień z psychologii ogólnej, pojęć, nurtów w psychologii i jej miejsca w systemie innych nauk.							
C2 – Utrwalenie wiadomości na temat metody naukowej oraz technik badawczych stosowanych w psychologii, zna zasady tworzenia raportu z badań.							
C3 – Kształtowanie umiejętności analizy procesów psychicznych, ich powiązań i uwarunkowań.							
C4 –Analizowania tekstów psychologicznych dotyczących wybranych zagadnień z psychologii ogólnej.							
III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:							
brak							
IV Oczekiwane efekty uczenia się							
EU 1 Student potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia psychologiczne, umie posługiwać się nimi w dyskusji. Ma wiedzę na temat podstawowych teorii psychologicznych (behawioryzm, psychoanaliza, psychologia poznawcza, ewolucyjna) i potrafi wykorzystać ją interpretując zachowania człowieka.							
EU 2 Potrafi odróżnić tekst naukowy od popularno-naukowego i pseudonaukowego, oraz określić wymagania stawiane naukowym badaniom i metodom.							
EU 3 Student potrafi wyróżnić metody naukowe oraz techniki badawcze stosowane w psychologii,							
EU 4 Student potrafi zwięźle scharakteryzować każdy proces psychiczny, jego powiązania i uwarunkowania.							
V Treści programowe:							
Forma zajęć: ćwiczenia							Liczba godzin
Ćw. 1-2	Rodzaje samooceny (analiza wpływu samooceny na funkcjonowanie człowieka). Badanie poziomu aspiracji. Style autoprezentacji – analiza konkretnych przypadków.						4

Ćw. 3-4	Ćwiczenia w rozumieniu komunikatów niewerbalnych (analiza zdjęć i materiału filmowego. Ćwiczenie umiejętności słuchania. Parafrazowanie i odzwierciedlanie. Komunikaty typu „ja” i typu „ty”. Ćwiczenia i analiza interpersonalnych konsekwencji obydwu sposobów komunikowania się.	4
Ćw. 5-6	Przegląd metod badania procesu emocjonalnego. Różnice między lękiem a strachem, gniewem, a agresją. Lęk jako stan i jako cecha Ćwiczenia w radzeniu sobie z lękiem społecznym i agresją innych. Jak obchodzić się z własnym gniewem. Badanie inteligencji emocjonalnej.	4
Ćw. 7-8	Diagnozowanie struktury potrzeb. Potrzeba jako motyw. Rozpoznawanie potrzeb.	4
Ćw. 9-10	Rodzaje motywacji. Przegląd sposobów uruchamiania procesu motywacyjnego i podtrzymywania go. Bariery blokujące działania.	4
Ćw. 11-12	Ćwiczenia w rozumieniu komunikatów niewerbalnych (analiza zdjęć i materiału filmowego).	4
Ćw. 13-14	Metody badania postaw. Zmiana postaw. Analiza działania komunikatów perswazyjnych.	4
Ćw. 15	Kryteria odróżniające grupę społeczną od niespołecznej (analiza wybranych przykładów). Rozróżnianie rodzajów zadań grupowych. Skala Ustosunkowań interpersonalnych jako metoda badania struktury grupy.	2
Suma godzin		30
VI Narzędzia dydaktyczne		
1.	Wykresy, diagramy, podręczniki i teksty przedmiotowo-metodyczne*	
2	Urządzenia interkomunikacyjne (tablica interaktywna, rzutnik multimedialny) oraz komputery.	
VII Metody dydaktyczne		
	1- dyskusja, 2- pokaz, 3- metoda problemowa	
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
F1	Indywidualne wypowiedzi ustne (analiza studium przypadku)	
F2	Udział w dyskusjach	
P1	Indywidualne projekty wypowiedzi medialnych	
IX Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)		30
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)		12
Przygotowanie się do zajęć		9
Przygotowanie projektów wypowiedzi medialnych		9
SUMA		60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		2

X Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Aronson E., Wilson T, Akert R. Psychologia społeczna. Zysk i S-ka, Poznań 1997
2. Strelau J., Doliński D. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne (wydanie nowe, dwutomowe), 2006
3. Goleman D. Inteligencja emocjonalna. Media Rodzina of Poznań 1997
4. Koziński J. Psychologiczna teoria samowiedzy. PWN 1986
5. Miedzińska B. Podstawy psychologii. 2010
6. Myers D. Psychologia. Zysk i S – ka, Poznań, 2003
7. Oatley K., Jenkins J. Zrozumieć emocje. PWN, Warszawa 2003
8. Tomaszewski T. (red) Temperament i inteligencja. PWN 1995

Literatura uzupełniająca:

1. Brockert S. Pokonać stres. PZWL, Warszawa 2003
2. Koziński J. Koncepcja transgresyjna człowieka. PWN, Warszawa 1987
3. Kosslyn S., Rosenberg R. Psychologia. Znak, Kraków 2006
4. Le Doux J. Mózg emocjonalny. Media Rodzina 2000

XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	K_W02, K_W03, K_U02	C1, C2, C3	Ćw. 1 – 10,	1	2	F1,P
EU 2	K_W02, K_W08, K_W08	C1, C2, C4	Ćw. 6-12	1,2	1,2,3	F1,P
EU 3	K_W02, K_W12, K_U09, K_K04	C2, C3, C4	Ćw.13-15	1,2	1,2,3	F1,F2
EK U	K_W04, K_U01, K_U04, K_K04	C1 – C4	Ćw. 1-15	1,2	1,2,3	F1,F2

XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Zasady weryfikacji efektów nauczyciel podaje na pierwszych zajęciach.

XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

brak